**Технологическая карта урока английского языка**

**Тема урока:** When will you go to Brighton?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:**Карпова В.В. | **Класс:** 5«В» | **Дата** 20.04.18 | **Продолжительность:** 45 мин | **Кол-во учащихся:**12 |

**Цели:**
**социокультурный аспект**

-знакомство с британским курортным городом Брайтон;
**развивающий аспект**

-развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила,

-развитие способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации,

-развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём);
**воспитательный аспект**

-воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

-воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре англоязычных народов;
**учебный аспект**

- формирование грамматических навыков говорения (Present forms for the future и Future Simple);
сопутствующая задача: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания.

**Личностные УУД**

- Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом

**Регулятивные УУД**

- Осуществлять самоконтроль;

- Оценивать правильность выполнения учебной задачи

**Познавательные УУД**

- Уметь строить осознанное и произвольное высказывание с использованием опоры

**Коммуникативные УУД**

- Слушать и понимать речь учителя и одноклассников;

- Уметь выражать свои мысли;

- Владеть монологической формой речи

**Формы работы:**

-Фронтальная

-Индивидуальная

-Парная

 Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1**.**Организационный момент. Приветствие.  | Учитель приветствует учеников, создает дружественную атмосферу“Good morning, sit down, please. Is anyone absent today?” | Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы. “Good morning, teacher.. … is (are) absent today”. |
| 2. Проверка домашнего задания. | Учитель проверяет качество выполненного задания 13 на странице 126.”Now let’s check your homework – ex.13 on page 126. What was the task? Who wants to start? All about me (с использованием конструкции*to be + going to do smth* *«собираться что-то сделать»*)Thank you.  | Дети отвечают домашнее задание, рассказывают о планах на лето по заданию13 на странице 126. |
| 3.Повторение изученной грамматики. Активизация знаний. | Учитель представляет мультимедийную презентацию по теме. «Present forms for the future и Future Simple Tense» Look at the screen. | Ученики используют изученную грамматику для выполнения заданий на карточке и на слайде. |
| 4.Развитие умений аудирования. Работа в парах. | Учитель предлагает послушать диалог из упражнения 1 на странице 119, а затем прочитать и перевести по ролям.“Find ex. 1 on page 119. …read the task. So we’re going to listen to the dialogue. Be attentive, please. Well, read out and translate the dialogue. Excellent, thank you, sit down.” | Дети слушают диалог, затем читают и переводят по ролям. |
| 5. Актуализация знаний. Грамматика-Future Simple Tense | Учитель представляет мультимедийную презентацию по теме. « Future Simple Tense»Учитель предлагает выполнить упр. Find ex. 2 on page 119. …read the task, make up sentences. | Ученики используют изученную грамматику для выполнения заданий в учебнике. ex. 2 on page 119The whole family likes sunny days in Brighton. They will relax on the beach.Clare and Laura think that Brighton’s gardens and parks are fantastic! They will take walks in gardens and parks.Jay keeps a turtle. She will visit the Brighton Sea Life Centre.Steve Douglas is a good sportsman. He will compete in water sports.Elaine Douglas likes music. She will watch a music performance in Brighton Dome. |
| 6.Актуализация и отработка грамматического материала и лексико-грамматических единиц по теме | Now let’s do ex.4 on page 121. Throw the dice and make predictions.Учитель даёт возможность каждому ученику дважды бросить кубики: для себя и для своего партнёра. Фразы для себя и для партнёра выбираются из разных списков.  | Ученик (1) озвучивает результат. Высказывание состоит из двух фраз. Например, выпали цифры 3 и 6: I will win a competition in running. You will perform the role of Cinderella.Партнёр (2) соглашается или не соглашается с предсказанием, используя фразы из модели. |
| 7.Рефлексия. Подведение итогов урока. | Учитель подводит итоги урока, просит оценить, насколько ученикам понравилось занятие “Thank you for being so active. Did you like the lesson? Write down your homework (AB ex.1, ex.5, page 121). Your marks for today: … Good bye! | Дети записывают домашнее задание и прощаются с учителем “Good bye”. |

Приложение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Match the arrangements and how they were organised.

|  |  |
| --- | --- |
| I’m flying to Spain for a holiday.I’m playing basketball with my friend tomorrow.I’m meeting my friend after school.We’re having a party at the weekend.We’re watching the new Superman film tonight.My mum is helping me make a cake tomorrow. |  We’ve invited lots of people. I’ve got the plane tickets! We agreed to meet at the court. We’ve bought the ingredients. We agreed to meet at 16:00. We have tickets for 19:30. |

 |