

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №20»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
/А.А. Матвиевский/



Программа развития профессиональной компетентности
педагогов в образовательной организации:

**«НАСТАВНИЧЕСТВО
В ПРОСТРАНСТВЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень: базовый

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:

Сысоев Александр Андреевич,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Тула 2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Цифровые технологии стали частью жизни любой образовательной организации. Современному педагогу необходимо постоянно осваивать и использовать все положительные стороны этого нового мира для развития творческих возможностей детей и воспитания у них цифровой культуры, позволяющей социализироваться в цифровом обществе.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов (освоение и реализация hard skills, soft skills, self skills в профессионально - личностном развитии), на основе изучения, освоения и применения инновационного опыта в процессе наставничества в пространстве цифрового образования и создание системы управления индивидуальной траекторией профессионального развития педагога через цифровое кураторство.

Задачи:

- формирование инициативной группы с высоким уровнем ИКТ-компетенций;
- консультирование и поддержка индивидуальной образовательной траектории педагога;
- способствование раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала педагогов;
- формирование открытого и эффективного сообщества в образовательной организации, способного на комплексную поддержку её деятельности.

Актуальность программы обуславливается необходимостью быстрых изменений, связанных с работой современного учителя, в контексте его становления как профессионала, обладающего **необходимыми набором компетенций**. Для того чтобы «быть в тренде» необходимы современные предметные, психолого-педагогические, управленческие, коммуникативные и цифровые компетенции. Это необходимо для успешной подготовки педагогов и требует выполнения ряда условий:

– реализации новых концептуальных подходов к профессиональной компетентности учителей, в т.ч. на основе развития и реализации hard skills soft skills, self skills («жестких навыков», «мягких навыков», «навыков построения себя и заботы о себе»);

– смещения акцентов на самообучение и проектирование индивидуальных траекторий профессионально-личностного роста;

– привлечения опытных и молодых педагогов в качестве наставников, транслирующих инновационный опыт своей педагогической деятельности в контексте цифрового образования.

Инновационная идея программы заключается в том, что программа ориентирована на поддержку педагогов, как программа наставничества, которая носит гуманистический характер «поиска себя» в профессиональной самореализации (педагоги длительно неработающие по специальности; специалистов, не имеющих педагогического образования; педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, педагогов, сложно ориентирующихся, испытывающих определенные проблемы в цифровом пространстве, молодых специалистов, стаж работы которых не превышает 3 лет и др.).

Данная программа призвана удовлетворять индивидуальные, персонифицированные запросы педагогов, мотивированных на получение иного (однозначно продуктивного) результата деятельности, в том числе, в цифровой образовательной среде, что особенно актуально в сложившихся за последние годы условиях работы образовательных организаций в дистанционном и смешанном форматах.

Программа разработана в соответствии с направлениями современной государственной образовательной политики и современными нормативными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах

- развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.
 6. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
 8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203
 9. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждённая президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
 10. Постановление Правительства Тульской области от 28.12.2021 № 884 "Об утверждении региональной программы цифровой трансформации Тульской области"
 11. Распоряжение от 16.11. 2018 года № 724-р Об утверждении Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных

образовательных организациях Тульской области

12.Письмо министерства образования Тульской области от 01.02.2022 г. № 16-10/1844 о Федеральном законе №472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

13.Создание условий по внедрению электронного обучения и использованию дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях города Тулы.

14.Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

15.Концепция внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях Тульской области», утверждённой распоряжением правительства Тульской области от 16.11.2018 № 724-р.

Практическая значимость программы связана с освоением слушателями современных педагогических практик, которые помогают создать новые стимулы для профессионально-личностного развития педагогов в образовательной организации и сформировать более осознанное отношение к принятию системных изменений в педагогическом коллективе.

Значимость программы определяется необходимостью системной подготовки педагогов-практиков к осмыслению собственного и стороннего педагогического опыта, включения многообразия педагогического опыта в систему начального, общего и среднего образования.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Образовательными ценностями программы являются гуманистический характер личностно-профессионального развития слушателей, гармоничное сочетание при проведении занятий и проектов с обучающимися традиционных и инновационных тенденций в развитии образования, рефлексивный характер анализа педагогического опыта, в том числе и своего собственного.

Принципы построения программы:

1. Вариативно-модульный характер построения содержания программы в зависимости от запросов слушателей.
2. Разнообразие традиционных и новых форм проведения учебных занятий в структуре программы.
3. Принцип практико-ориентированности в разработке и реализации содержания программы.

Структура программы:

Программа построена на основе модульного принципа и может преподаваться в полном и сокращенном вариантах в зависимости от запросов и категорий слушателей. Содержание программы включает инвариантный (обязательный для всех слушателей) и вариативные модули.

Учебные элементы (темы) содержания вариантных модулей могут преподаваться в полном или сокращенном виде, но все эти блоки должны быть обязательно представлены. При реализации программы предполагается использовать следующие формы и методы обучения: мастер-классы, лекции с элементами диалога, семинары, групповую работу в рамках дискуссий, круглые столы, проектную деятельность, индивидуальные консультации, коуч-сессии и др.

Представляемая программа реализуется в формате внутриколлективной формы повышения профессионального мастерства. Предполагается применение современных образовательных технологий, интерактивного взаимодействия слушателей с преподавателями и друг с другом при проведении практических занятий. При подготовке и проведении учебного процесса предусматривается возможность активного использования информационных и цифровых технологий.

Для успешного усвоения материала по программе слушатель должен обладать первичными навыками пользователя при работе с компьютером, иметь навыки работы в сети интернет (использование электронной почты, мессенджеров и средств поиска информации).

Структура программы

Программа реализуется в течение двух лет, обучение каждой категории слушателей проходит в течение 1 года.

На первом этапе (первый год обучения) осуществляется подготовка «цифровых наставников», на втором этапе (второй год обучения) коуч-педагоги работают с педагогами (в соответствии с указанными целевыми группами) и оказывают профессионально - личностную помощь, осуществляют поддержку педагогов в пространстве цифрового образования.

Категория слушателей:

Первый год обучения: блок «Подготовка коуч-наставника в пространстве цифрового образования»: педагоги с высоким уровнем профессионально - личностного развития и высоким уровнем сформированности цифровых и информационных компетентностей (с большим опытом работы, имеющие профессиональные достижения, методисты, наставники, цифровые кураторы)

Второй год обучения: блок «Взаимодействие с коуч-наставником в пространстве цифрового образования»: педагоги имеющие профессионально-личностные проблемы (молодые педагоги, со стажем работы до 3-х лет, педагоги имеющие длительные перерывы в профессиональной деятельности, педагоги не имеющие профильного педагогического образования; педагоги находящихся в отпуске по уходу за ребенком или вышедшие из него, опытные педагоги, не имеющие опыта работы в цифровом образовательном пространстве и т.д.).

Вариативность образовательного маршрута.

Программа разработана с учетом трех вариантов образовательного маршрута:

1 вариант: Базовый образовательный маршрут – Модуль 1 (инвариантный);

2 вариант: Индивидуальный образовательный маршрут – Модуль 1 (инвариантный) и три модуля по выбору слушателя

3 вариант: Интегрированный образовательный маршрут – Модуль 1 (инвариантный) и любая тема из вариативных модулей по выбору слушателей.

Каждый слушатель в начале обучения получает «электронную зачетную книжку» «Образовательный маршрут» (Приложение №1), в которой фиксируется выбор модулей, выбор тем из модулей, основное содержание работы, количество часов, выявленные проблемы и результаты их решения. Слушатель самостоятельно заполняет «книжку» в процессе обучения.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы слушатели должны:

Знать:

- Современные тенденции развития системы образования, направления государственной образовательной политики;
- «Коучинговые» приёмы и инструменты в наставничестве.
- Алгоритм анализа педагогического опыта.
- Алгоритм выявления профессиональных затруднений и формулировки профессиональных дефицитов.
- Алгоритм разработки индивидуальной траектории профессионально-личностного развития.
- Современные цифровые и информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), электронные образовательные ресурсы.
- Современные образовательные технологии и специфику их применения.

Уметь:

- Осуществлять диагностику уровня собственного профессионального развития, определять персональные профессиональные дефициты.
- Использовать рефлексивные приемы обобщения собственного и внешнего педагогического опыта.
- Разрабатывать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития.
- Использовать цифровые, ИКТ и электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.

- Разрабатывать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ - насыщенной образовательной среды
- Избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в образовательном процессе в зависимости от реального оснащения учебного кабинета.

Владеть:

- Владеть базовыми методами анализа и отбора инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами.
- Владеть основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса (веб-ресурсы, простые мультимедийные объекты и презентации).
- Владеть современными, в том числе цифровыми, технологиями проведения занятий, разработки проектов и программ.

Приобрести опыт:

- Использования технологий коучинга в процессе обучения наставляемых.
- Проектирования индивидуальной траектории профессионального развития.
- Применения инструментов коучинга и средств ИКТ как средств обучения.

Виды контроля:

Промежуточный контроль: предусматривает проверку качества усвоения содержания модуля в форме индивидуальных заданий по рассматриваемой проблематике, практико-ориентированных семинаров.

Итоговый контроль: зачет по инвариантной части программы – презентация разработок в рамках выбранных модулей.

Средства контроля за обеспечением достоверности результатов:

- Анкетирование (входящая, промежуточная и итоговые анкеты для слушателей).
- Фиксирование деятельности на фото-, видео-, аудио-материалах.
- Размещение материалов в социальных сетях, на сайте образовательной организации

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ:
«ПОДГОТОВКА КОУЧ-НАСТАВНИКА В ПРОСТРАНСТВЕ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Сроки проведения	Форма занятий
Модуль 1. ИНВАРИАНТНЫЙ			
1.	Коучинг. Коуч-наставник XXI века	Сентябрь, октябрь	Лекции, семинары, практические занятия
2.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности коуч-наставников	Сентябрь, октябрь	Лекции, семинары, практические занятия
3.	Технологии в работе коуч - наставников с молодыми педагогами	Сентябрь, октябрь	Лекции, семинары, практические занятия
4.	Методы и инструменты в работе коуч-наставников с педагогами, имеющими образовательные дефициты	Ноябрь, декабрь	Лекции, семинары, практические занятия
5.	Методы и инструменты в работе коуч-наставников с педагогами, ориентированными на инновационную деятельность	Ноябрь, декабрь	Лекции, семинары, практические занятия
6.	Цифровой куратор: перспективные компетенции учителя в условиях развития	Декабрь	Лекция, вебинар Ссылка: https://www.youtube

	цифровой школы		e.com/watch?v=6kgvIJVwK94&t=4s
--	----------------	--	---

Модуль 2. ВАРИАТИВНЫЙ			
1.	Применение современных образовательных технологий в деятельности коуч-наставника	Январь, февраль	Мастер-классы
2.	Понятие цифрового коуч-наставника и использование различных средств телекоммуникаций в профессиональной деятельности	Январь, февраль	Лекции, семинары, практические занятия
3.	Моделирование и трансляция инновационного педагогического опыта	Февраль, март	Вебинар
4.	Практикумы для коуч-наставников по освоению технологий проведения мастер-классов, тренингов, семинаров для педагогов	Февраль, март	Семинар, практические занятия
5.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов развития профессиональной компетентности	Март, апрель	Практические занятия
6.	Диагностика профессиональных дефицитов	Март, апрель	Практическое занятие

7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития профессиональной компетентности педагогов	Май	Практическое занятие
8.	Определение этапов индивидуальных образовательных маршрутов, требующих методического сопровождения коуч-наставника	Май	Мастер-класс
9.	Итоговое занятие. Рефлексия	Май	Семинар

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ:
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С КОУЧ-НАСТАВНИКОМ В
ПРОСТРАНСТВЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Тема	Сроки проведения	Форма занятий
ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ			
1.	Профессиональный стандарт педагога	Сентябрь	Семинар, практические занятия
2.	Традиционные и цифровые технологии в организации образовательного процесса	Октябрь	Лекция, семинар
3.	Научно-методическое сопровождение педагогов в образовательной организации	Ноябрь	Лекция, семинар
4.	Итоговое занятие. Рефлексия	Декабрь	Семинар, практические занятия
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
1.	Компетенции педагога в области информационно-коммуникативных технологий	Январь	Интерактивная лекция
2.	Технология создания авторского педагогического сайта (блога)	Февраль	Мастер-класс, интерактивная лекция
3.	Современные средства телекоммуникаций (YouTube, Skype, VK, WhatsApp)	Март	Интерактивная лекция Ссылка на материалы: https://disk.yandex.ru/d/McRB_KTbINysfQ
4.	"От школы для всех - к школе для"	Март	Мастер-класс

	каждого"		Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=bR_p-q15AeU&t=4s
5.	Организация работы на платформе Цифрового образовательного контента (ЦОК)	Апрель	Вебинар, практические занятия Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=aQvu5reMAS4&t=251s
6.	Организация образовательного процесса при помощи мессенджера Telegram	Апрель	Вебинар, практические занятия Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=IKoN6KIElBo&t=3s
7.	Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий	Май	Семинар
8.	Итоговое занятие по курсу. Рефлексия	Май	Практические занятия

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (по итогам каждого занятия):

1. Материалы к занятиям по программе в электронной форме, презентации;
2. Текстовые материалы для самостоятельного изучения и обсуждения;
3. Образовательные ресурсы сети Интернет с аннотациями и методическими рекомендациями.

Методическая поддержка со стороны администрации школы

Обучение может быть осуществлено в очном и заочном режимах (на основе электронного обучения и технологий дистанционного обучения).

Для слушателей курса при работе в любом режиме предусмотрена дистанционная поддержка: создание страницы на сайте образовательной организации, электронная почта для обмена оперативной информацией, чаты в мессенджерах, индивидуальные и методические консультации. Использование Telegram как электронного инструмента организации деятельности и корпоративного взаимодействия (чаты, методические каналы, предметные группы, прямые эфиры с коучами и т.д.)

Любой блок предполагает дистанционное сопровождение на основе дистанционного курса.

Кадровое обеспечение

Программой предусмотрено привлечение к участию в образовательном процессе в рамках Программы специалистов высшей школы, практиков, школьных педагогов, педагогов дополнительного образования, обладающих высоким уровнем профессионально-личностного развития (победители профессиональных конкурсов, имеющие профессиональные награды, популярные в сообществе педагогов).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. _____

Вид маршрута _____

Название модуля/ темы	Основное содержание работы	Проблемы и результаты решения, достижения

Вопросы к наставнику: _____
