

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №20» ГОРОДА ТУЛЫ

Адрес: 300012, г.Тула, проспект Ленина, дом 89 Телефон/факс: 35-20-00



«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР МБОУЦО №20
А.А.МАТВИЕВСКИЙ
«02 октября 2024 ГОДА.

ПРОГРАММА
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
В ПЕРИОД РАБОТЫ ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«СВЕТОФОР»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ
С 28 ОКТЯБРЯ ПО 1 НОЯБРЯ 2024 ГОДА.



2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	8
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....	10
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	13
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	24
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	25
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ:

Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Светофор» с дневным пребыванием при МБОУ «Центр образования № 20» города Тулы.
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период.
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Адрес, телефон	300012, Тула, проспект Ленина, д. 89 tula-co20@tularegion.org, сайт: www.co20tula.ru , т. (4872) 35-20-00
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МБОУ «Центр образования №20» города Тулы
Количество, возраст учащихся	70 учащихся с 7 до 14 лет
Сроки проведения, количество смен	С 28 октября по 1 ноября 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Чтоб тебе помочь
путь пройти опасный,
горят и день и ночь
зеленый, желтый, красный»*
девиз лагеря «Светофор»

Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время осенних каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет осенний лагерь с дневным пребыванием детей. До начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Это время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Это время богато впечатлениями. И лагерный «пяточок» - территория активной жизни. Не стоит лишь замыкаться на этом пятачке. Каждый день, каждый час жизни в лагере удивителен и неповторим. Организовывая свою жизнь, свою деятельность дети умнеют, становятся лучше. Давайте поможем им в этом. Деятельность – деятельности - рознь. Надо найти деятельность **АБСОЛЮТНОГО СОВПАДЕНИЯ**, дела интересные, соответствующие возрасту, полу, потребностям, модности, притязаниям ребят. И в этих коллективных творческих делах форма и содержание должны гармонизировать.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и выполнение правил безопасного поведения на улицах города детьми и подростками одна из острейших проблем современности. И только проведение повседневной активной агитационной массовой работы силами педагогов, воспитателей, родителей, всех заинтересованных лиц и организаций можно добиться определенных результатов в этой области.

Данная программа предусматривает организацию осеннего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Важность вопроса о знаниях правил дорожного движения детьми стало первопричиной в открытии профильной лагерной смены «Светофор» в осеннем оздоровительном лагере при МБОУЦО № 20 г. Тулы.

Формирование у воспитанников правил дорожной грамотности рассматривается педагогами как составная часть воспитания общей культуры ребенка, как систематическая, целенаправленная деятельность.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, соблюдению правил дорожного движения, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ✓ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере создано 8 отрядов. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, с тяжёлой жизненной ситуацией. Возраст детей от 7 до 14 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ориентирована на младший возраст.

ЦЕЛЬ:

- ✓ Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
- ✓ А также создание системы образования, обучение детей и подростков безопасному поведению на улицах и дорогах на основе повышения общего культурного уровня человека.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
7. Воспитывать грамотного, законопослушного участника дорожного движения
8. Учить из любой экстремальной ситуации выйти с наименьшим ущербом для жизни и здоровья.

Сроки реализации программы: октябрь-ноябрь 2024 года

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Программа оздоровительного лагеря «Светофор» с дневным пребыванием детей опирается на принципы гуманистической педагогики:

- ✓ личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- ✓ природосообразность воспитания: обязательный учет половозрастных особенностей детей;
- ✓ гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха;
- ✓ деятельностный подход в воспитании: организация жизнедеятельности в оздоровительном лагере как основа воспитательного процесса;
- ✓ дифференциация воспитания: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ срезовый подход в воспитании: педагогически целесообразная организация среды в лагере, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды;
- ✓ принцип открытости: участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей;
- ✓ непрерывность процесса воспитания: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

Принципы, используемые при планировании и организации работы

1. Безопасность всех мероприятий.
2. Учет особенностей каждой личности.

3. Возможность проявления способностей в разных областях досуговой и творческой деятельности.

4. Наличие необходимого количества персонала для работы с детьми, для приобщения к творческой деятельности.

5. Достаточное количество оборудования.

6. Распределение кульминационных моментов в течение смены и дня с учетом особенностей детей.

7. Учет мнения детей и вожатых, возможность быстро поменять программу дня. Наличие вариантов проведения одного и того же мероприятия (запасные варианты на случай изменения погоды и др.)

8. Распределение работы по часам, четкое осознание волонтеров, что именно, с кем именно и как именно они должны делать в течение каждого дня. Ответственность за крупные мероприятия (организацию, проведение и т.д.) длительностью свыше 30 минут для более 30 человек равномерно (по графику) распределять между персоналом: не более одного большого дела в день под ответственность одного человека.

9. Моделирование и создание ситуации успеха при общении двух категорий детей.

10. Умение «выйти» с ребенком при необходимости из программы и «войти» без ущерба для данного индивида и других детей.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ:

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** и выполнение правил безопасного поведения на улицах города детьми и подростками.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

I этап. Подготовительный – сентябрь 2024

Этот этап характеризуется тем, что за 5 недель до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- ✓ издание приказа по школе о проведении весенней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – октябрь 2024

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы ;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – октябрь-ноябрь 2024

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – ноябрь 2024

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (мини-сочинение «Лагерный калейдоскоп») Беседы в отрядах Цветопись

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Нормативно-правовые условия:

- ✓ Закон «Об образовании РФ»
- ✓ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ✓ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ✓ Устав МБОУ «Центр образования №20» города Тулы
- ✓ Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ✓ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- ✓ Приказы Управления образования.
- ✓ Должностные инструкции работников.
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ✓ Заявления от родителей.
- ✓ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- ✓ Акт приемки лагеря.
- ✓ Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, зал кружковой работы	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные эстафеты, подвижные игры	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медсестра (по согласованию)
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Районный бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ инструктор по физкультуре
- ✓ воспитатели

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских

✓ из числа воспитателей

4. Методические условия предусматривают:

✓ наличие необходимой документации, программы, плана;

✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

✓ коллективные творческие дела;

✓ творческие мастерские;

✓ индивидуальная работа;

✓ тренинги;

✓ деловые и ролевые игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, ролевые игры, викторины, выпуски листовок, игра по станциям «Светофор».
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

- Творческие мастерские: конкурс плакатов и рисунков, изготовление поделок в различной технике.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация, экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:



Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;■ Выработка и укрепление гигиенических навыков;■ Расширение знаний об охране здоровья.	<ul style="list-style-type: none">■ Утренняя гимнастика (зарядка)■ Спортивная игры на спортивной площадке.■ Подвижные игры на свежем воздухе■ Эстафеты, спортивные мероприятия■ Беседы, лекции «Мое здоровье»(с использованием ИКТ)	<ul style="list-style-type: none">■ Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

Художественно-творческое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в	<ul style="list-style-type: none">■ Изобразительная деятельность (конкурс стенгазет и рисунков «Отрядный марафон», оформление листовок по ПДД)■ Театрализованное	<ul style="list-style-type: none">■ Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.

окружающую среду,
свой быт.

представление «Мы
играем сказку»

■ **Формирование**

художественно-
эстетического вкуса,
способности
самостоятельно
оценивать
произведения
искусства, свой труд.

■ **Выставки детских работ**
«Мое хобби»

■ **Развитие творческих**
способностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
■ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности	■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду, уборка своего спального места) ■ Уборка прилегающей территории	■ личность, способная к свободному созидательному труду.
■ Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому		

усилию,
 ответственности,
 заботливости,
 бережливости,
 готовности принять
 участие в труде.

■ Формирования
 положительных
 взаимоотношений
 между детьми в
 процессе труда

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Познавательное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<p>■ Профилактика дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>■ Посещение концертов, спектаклей.</p> <p>■ Беседы по ПДД</p>	<p>■ соблюдение ПДД всеми участниками воспитательного процесса</p>
<p>■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</p>	<p>■ Ролевые игры «Мы вежливые пассажиры», «Обязанности пешеходов»</p>	<p>■ личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками</p>
<p>■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p>	<p>■ Ирга по станциям «Светофор»</p> <p>■ Викторины по ПДД</p> <p>■ Посещение пожарно-</p>	

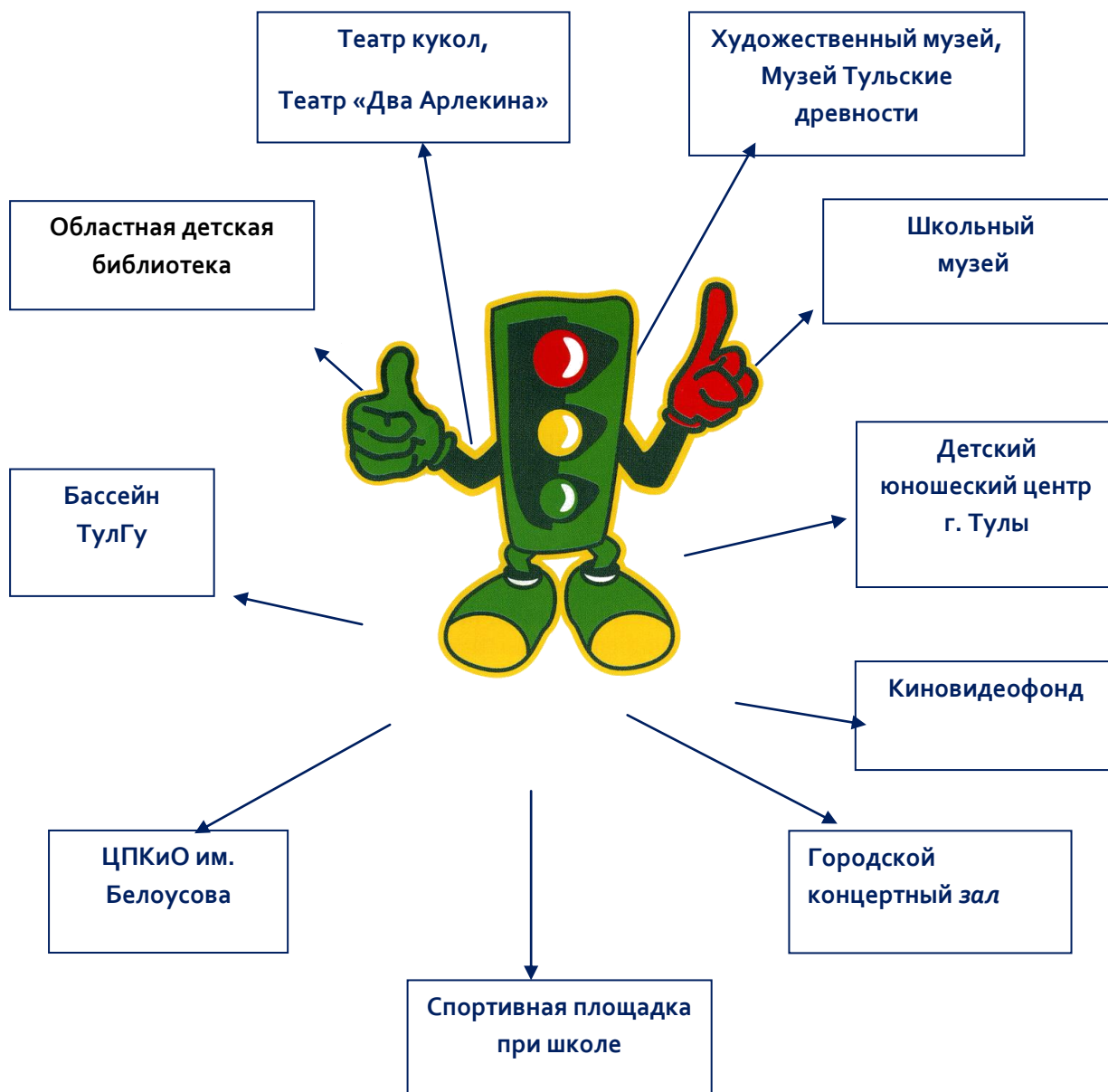
В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотическое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; ■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. ■ Приобщение к 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Мастер-класс «Тульская игрушка» ■ Посещение школьного музея ■ Подвижные народные игры (Лапта, городки); 	<ul style="list-style-type: none"> ■ личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества

духовным ценностям
российской истории.

**Организация взаимодействия пришкольного оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей «Светофор»
при МБОУ «Центр образования №20»
города Тулы с социумом**



Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Статистические данные по дорожно-транспортному травматизму.
- Эмоциональное состояние детей.
- Лист настроения, заполняемый каждым воспитанником в конце дня.
- Физическое и психологическое здоровье.
- Приобретение опыта общения со сверстниками.
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для оценки сформированности навыка соблюдения ПДД ребята еженедельно готовят фото отчёт «Внимательный пешеход», в котором запечатлены нарушения правил дорожного движения.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Каждый участник профильной лагерной смены «Светофор»:

- ✓ *Приобретет представление об умениях: предвидеть опасность, распознавать опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости правильно действовать*
- ✓ *Изучит окружающие нас опасности связанные с дорогой, транспортом.*
- ✓ *Усвоит опыт грамотного действия в дорожно-транспортных происшествиях.*
- ✓ *Получит конкретные знания о собственных возможностях.*

Календарно-тематическое планирование «Светофор»

28 октября	29 октября	30 октября	31 октября	1 ноября
<p>1. Спортивные игры Кирюхин А.А. (2 отряда)</p> <p>2. Подвижные игры Самокатова И.Ю. (2 отряда)</p> <p>11.00 Игровая программа «По законам осени»</p> <p>Планетарий Для планетария 1 отряд делят на 4 группы 2-4 отряды на 2 группы Беседа о правилах дорожного движения</p>	<p>1. Спортивные игры Кирюхин А.А. (2 отряда)</p> <p>11.00 КВН «Рожденные в России»</p> <p>3. Магия творчества Абашина Ю.А. Планетарий Библиотека наша Беседа о культуре поведения</p>	<p>1. Шахматы Жарковский С.М. (4 отряда)</p> <p>11.00 Кукольный театр «Русалочка»</p> <p>2. Подвижные игры Самокатова И.Ю. (2 отряда)</p> <p>3. Магия творчества Абашина Ю.А. Планетарий Библиотека наша</p> <p>Беседа о здоровом образе жизни</p>	<p>1. Весёлые старты Левин П.И. (2 отряда)</p> <p>11.00 Концертно- игровая программа</p> <p>Планетарий Библиотека наша</p> <p>Беседа о государственных символах и законах</p>	<p>1. Весёлые старты Левин П.И. (2 отряда)</p> <p>12.00 ДИСКОТЕКА (силами учеников)</p> <p>3. Магия творчества Абашина Ю.А. Конкурс рисунков о о Дне народного единства. Планетарий Библиотека наша Беседа о Дне 4 ноября</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М. П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Режим дня
2. Устав лагеря «Светофор»
3. Законы и правила лагеря «Светофор»



«Утверждаю»

Директор МБОУ ЦО №20

_____ А.А.Матвиевский

Распорядок дня лагеря с дневным пребыванием детей

«Светофор»

1. 8.30-9.00 -встреча детей;
2. 9.10-9.20- зарядка;
3. 9.20-9.30- линейка;
4. 9.30-10.30- завтрак;
5. 10.30-10.40-учебные занятия по ПДД;
6. 10.40-11.20- занятия в кружках, студиях, мастерских по интересам;
7. 11.30-12.50-общелагерные мероприятия по плану, прогулки на свежем воздухе;
8. 13.00-14.00- обед;
9. 13.40-15.40- час коллективного творчества и просмотр детского кино, занятия по интересам;
- 10.14.30-15.30-спортивные и подвижные игры в старших отрядах;
- 11.15.00-16.30- полдник;
- 12.16.30-18.00-отрядное время





Устав лагеря «Светофор»

Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- найти себе занятие по душе.
быть полезными для других.
верить в себя и свои силы.
Реализовывать все свои способности и таланты.
Не скучать.

Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
Иметь время для занятий по интересам.
обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
Фантазировать. Изобретать. Творить.

Табу воспитателя

- ✓ Не позволять себе неодобрительных замечаний по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии других.
- ✓ Не допускать оскорблений по отношению к детям со стороны других детей.
- ✓ Не навязывать детям свою волю.
- ✓ Не держаться изолированно от детей.
- ✓ Не проявлять самоуправства в моменты неподчинения.
- ✓ Не создавать стрессовых ситуаций для детей и коллег.
- ✓ Не быть безразличным к недисциплинированности детей.
- ✓ Не заниматься своими личными делами в рабочее время.
- ✓ Не слушать только себя.
- ✓ Не позволять равнодушного отношения к детям.
- ✓ Не потакать ленивым.
- ✓ Не пытаться выяснять что-либо с помощью силы.
- ✓ Не вести беседы на запрещенные темы в присутствии детей.
- ✓ Не срывать свое плохое настроение на детях.
- ✓ Не унижать детей и не смеяться над ними.
- ✓ Нельзя запрещать что-либо, а потом это же позволять.
- ✓ Нельзя быть хмурым, скучным, нудным, равнодушным.

Законы и правила лагеря «Светофор»



Закон хозяина.

Лагерь «Светофор» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета. Соблюдай правила дорожного движения и помогай это делать другим.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Листок откровения

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Лист настроения



Мне не понравилось, было скучно



Неплохо, ожидал большего



Мне понравилось, было интересно

