

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в ***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |  **Количество часов** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Что мы видим и что у нас есть. | 8 |  | 1 | https://rosuchebnik.ru/ |
| 2. | Что мы любим. | 10 | 1 | 1 | https://rosuchebnik.ru/ |
| 3. | Какого цвета? | 8 |  | 1 | https://rosuchebnik.ru/ |
| 4. | Сколько? | 8 | 1 | 1 | https://rosuchebnik.ru/ |
| 5. | С днем рождения! | 8 | 1 | 1 | https://rosuchebnik.ru/ |
| 6. | Профессии. | 10 | 1 | 2 | https://rosuchebnik.ru/ |
| 7. | Животные. | 8 | 1 | 1 | https://rosuchebnik.ru/ |
| 8. | Времена года | 8 | 1 | 1 | https://rosuchebnik.ru/ |
| Общее количество часов по программе | 68 | 6 | 9 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство | 9 |  | 1 | rosuchebnik.ru |
| 2. | Мой день. | 10 | 1 | 1 | rosuchebnik.ru |
| 3. | Мой дом. | 10 | 1 | 1 | rosuchebnik.ru |
| 4. | Я иду в школу. | 9 | 1 | 1 | rosuchebnik.ru |
| 5. | Здоровье и еда | 10 | 1 | 2 | rosuchebnik.ru |
| 6. | Погода | 10 | 1 | 2 | rosuchebnik.ru |
| 7. | Мир моих увлечений. | 10 | 1 | 1 | rosuchebnik.ru |
| Общее количество часов по программе | 68 | 6 | 9 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повторение лексико- грамматического материала по теме Числительные и Местоимения. Указательные местоимения единственного числа. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445692> |
| 2 | Указательные местоимения множественного числа. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44594e> |
| 3 | Повторение лексико- грамматического материала по теме Который час. Притяжательные местоимения ед.ч. |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Принадлежащие нам предметы. Глагол to have. Приветствие как часть речевого этикета. Развитие навыка чтение. |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Выражения для обозначения времени суток. |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Развитие навыков говорения и аудирования. Закрепление пройденного по теме |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4465b0> |
| 7 | Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446b1e> |
| 8 | Лексико -грамматический тест по теме: «Что мы видим и что у нас есть» |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445dcc> |
| 9 | Притяжательные местоимения мн. числа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446416> |
| 10 | Окончание –s у глаголов в 3 л. ед. числа |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Особенности обозначения времени в англоязычных странах |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446272> |
| 12 | Модальный глагол can. Введение. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44741a> |
| 13 | Модальный глагол can. Способности и возможности людей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446fd8> |
| 14 | Активизация навыков чтения и устной речи. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 15 | Активизация изученного материала по теме. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 16 | Обобщающий урок по теме: «Что мы любим» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ae6> |
| 17 | Лексико-грамматический тест по теме: «Что мы любим» |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ea6> |
| 18 | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44807c> |
| 19 | Лексика Colours. Введение. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448202> |
| 20 | Цветовая палитра мира. Конструкция What colour is it? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44852c> |
| 21 | Отрицательная форма глагола can, can’t (cannot), использование её при чтении и в речи. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448996> |
| 22 | Лексика «Внешность». Введение. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 23 | Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирования и письма. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 24 | Лексико-грамматический тест теме: «Какого цвета?» |  1  |  |  1  |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Какого цвета» |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Прилагательные tall и high. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4494b8> |
| 27 | Развитие лексических навыков. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ce6a> |
| 28 | Числительные 13-20 |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Активизация употребления числительных в речи. |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Глаголы движения. Введение. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d158> |
| 31 | Полугодовая контрольная работа. |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 32 | Развитие умения чтения и письма. |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме: «Сколько?» |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Омонимичные формы its и it’s. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 35 | Правила чтения дифтонгов ay,ai,oy,oi. Развитие комуникативной компетенции. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 36 | Активизация лексических навыков. Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 37 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 38 | Отрицательная форма глагола to have. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 39 | Лексика «Дни недели» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449800> |
| 40 | Активизация лексических навыков. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4499a4> |
| 41 | Лексико -грамматический тест по теме: «С днём рождения» |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449c6a> |
| 42 | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс – er. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449e22> |
| 44 | Конструкция What’s the matter? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449fc6> |
| 45 | Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a19c> |
| 46 | Структура вопросительного предложения в настоящем времени PresentSimple. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a570> |
| 47 | Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a778> |
| 48 | Активизация навыков чтения. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a930> |
| 49 | Активизация навыков аудирования. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bb96> |
| 50 | Обобщающий урок по теме: «Профессии» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bd6c> |
| 51 | Лексико -грамматический тест по теме: «Профессии» |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44aae8> |
| 52 | Работа над ошибками. Повторение. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 53 | Правило чтения буквы с в различных позициях. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 54 | Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Мир животных. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 55 | Вежливые фразы. Мир животных. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b6aa> |
| 56 | Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы like- love; don’t like-hate. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 57 | Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 58 | Активизация навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи. |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме: «Животные». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c276> |
| 60 | Итоговая контрольная работа |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> |
| 61 | Времена года и погода. Введение лексики. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 62 | Названия месяцев и их правописание. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cab4> |
| 63 | Любимое время года. Активизация навыков диалогической речи. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cc80> |
| 64 | Активизация навыков аудирования и чтения. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d3d8> |
| 65 | Активизация навыков аудирования, говорения и письма. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d8f6> |
| 66 | Обобщающий урок по теме: «Времена года». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44dc70> |
| 67 | Резервный урок. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| 68 | Резервный урок. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  3  |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение лексики по теме«Джон Баркер и его семья». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e832> |
| 2 | Постановка специальных вопросов в настоящем времени. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ef8a> |
| 3 | Практика постановки специаоьных вопросов и ответов на них. |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Наречия частотности. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44f7e6> |
| 5 | Притяжательный падеж существительных. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44fa5c> |
| 6 | Практика устной речи и чтения. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45002e> |
| 7 | Практика устной речи по теме «Знакомство». Повторение. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4501b4> |
| 8 | Проект «Мое семейное дерево». |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| 9 | Диктант по лексике 1 юнита. |  1  |  |  1  |  |  |
| 10 | Введение лексики по теме «Мой день». |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Настоящее продолженное время. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451258> |
| 12 | Занятия людей в разное время. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450a56> |
| 13 | Практика устной речи. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450bdc> |
| 14 | Отрицания в настоящем продолженном времени. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 15 | Вопросы в настоящем продолженном времени. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 16 | Практика устной речи и чтения. Повторение. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451816> |
| 17 | Проект «Мой день». |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451bb8> |
| 18 | Лексико-грамматический тест по 2 юниту. |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451dac> |
| 19 | Анализ теста. |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Введение лексики по теме «Дом». |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Практика устной речи и чтения. |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Введение лексики по теме «Мебель». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451f46> |
| 23 | Практика чтения и устной речи. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 24 | Введение вопроса «Сколько?». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 25 | Повторение по теме «Дом». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45284c> |
| 26 | Проект «Моя комната». |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 27 | Лексико-грамматический тест по 3 юниту. |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452c8e> |
| 28 | Анализ теста. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4530bc> |
| 29 | Введение лексики по теме «Школа». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 30 | Введение конструкции there is, there are. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452108> |
| 31 | Практика устной речи и чтения. |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 32 | Отрицания в конструкции there is, there are. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 33 | Вопросительная форма конструкции there is, there are. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f453422> |
| 34 | Практика устной речи и чтения. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4535da> |
| 35 | Проект «Классная комната моей мечты». |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350fe8e> |
| 36 | Повторение по теме «Школа». |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Лексико-грамматический тест по 4 юниту. |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350ffec> |
| 38 | Анализ теста. |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Введение лексики по теме «Еда». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351026c> |
| 40 | Команды и вежливые просьбы в английском языке. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835103d4> |
| 41 | Безличные предложения. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512080> |
| 42 | Вежливая просьба. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835121d4> |
| 43 | Степени сравнения прилагательных. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351230a> |
| 44 | Повторение по теме «Еда». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512472> |
| 45 | Проект «Наши любимые блюда». |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512648> |
| 46 | Диктант по лексике 5 юнита. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835113b0> |
| 47 | Введение лексики по теме: «Погода» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511568> |
| 48 | Прошедшее время глагола to be (was, were). |  1  |  |  |  |  |
| 49 | Отрицания с глаголами was, were. |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Степени сравнения прилагательных «Хороший, плохой» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351109a> |
| 51 | Вопросы с глаголами was, were. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83510eb0> |
| 52 | Отработка лексики по теме "Погода" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835116ee> |
| 53 | Отработка грамматики Past Simple с глаголом to be. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511a40> |
| 54 | Повторение по теме «Погода». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 55 | Проект «Мое любимое время года». |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 56 | Лексико-грамматический тест по 6 юниту. |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835131d8> |
| 57 | Анализ теста. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513426> |
| 58 | Введение лексики по теме «Выходные». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351394e> |
| 59 | Прошедшее время правильных глаголов. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835135de> |
| 60 | Отрицания и вопросы в прошедшем времени с правильными глаголами. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 61 | Будущее время. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 62 | Введение конструкции «Собираться что-то делать». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513af2> |
| 63 | Повторение по теме «Выходные». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835137aa> |
| 64 | Проект «Выходные моей семьи». |  1  |  |  1  |  |  |
| 65 | Лексико-грамматический тест по 7 юниту. |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513c50> |
| 66 | Повторение пройденного материала за год. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 67 | Годовой лексико-грамматический тест. |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| 68 | Резервный урок. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  6  |  9  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Рабочая тетрадь по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа.
4. Аудио приложение к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (3 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
5. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа.
6. Аудио приложение к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (4 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.
2. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 3 класс» – Москва: Дрофа.
3. Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа.
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 4 класс» – Москва: Дрофа.
5. Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://rosuchebnik.ru/