**Конспект урока**

**" Что такое алгоритм"**

**Класс 6**

**Тема урока:** *Что такое алгоритм?*

**Продолжительность:** *1урок (45 мин).*

**Тип урока:** *урок открытия новых знаний (проблемный урок)*

**Форма работы:** *индивидуальная, групповая, фронтальная*

**Цели урока:**

сформировать представление об алгоритме, как фундаментальном понятии информатики;

научить учащихся самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.

**Задачи урока.**

1. **Образовательные:**

дать представление об алгоритмах, формировать навыки составления алгоритмов, умения анализировать; показать учащимся примеры использования алгоритмов для решения задач в различных предметных областях.

1. **Воспитательные:**

воспитывать аккуратность, трудолюбие при выполнении работы; эстетическое воспитание детей; воспитывать культуру работы в группах и самостоятельно; развитие познавательного интереса; воспитывать современную жизненную позицию.

1. **Задачи развития:**

развитие логического и алгоритмического мышления,

совершенствование умственной деятельности: анализ, синтез, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объекта, выдвигать гипотезы, проверять результаты, развивать способности к самоконтролю и самооценке.

**Литература:**

1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Учебник для 6 класса. – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
3. Л.Л.Босова, А.Ю. Босова Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
4. Материалы авторской мастерской Л.Л. Босовой  (http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/)

**План урока**

1. Организационный момент – 2 минуты.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Целеполагание. - 5 минут
3. Первичное усвоение новых знаний – 10 минут.
4. Первичная проверка понимания 5 мин
5. Первичное закрепление – 5 минут
6. Выполнение практической части на ПК – 13 минут.
7. Домашнее задание – 2 минута.
8. Рефлексия (подведение итогов урока) – 3 минуты.

**Ход урока**

| **Информация на экране** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Организационный этап*** | | | ***2 мин.*** |
|  | Приветствие учеников. Фиксация отсутствующих. Организация внимания.  Визуальная проверка домашнего задания. | Приветствие учителя. |  |
| ***Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.*** | | | ***5 мин*** |
| Приложение 1  Слайд №1  Слайды №2-4  Слайд №5-7  Слайд №8 | В своей жизни нам приходиться решать множество задач самой разной сложности. Некоторые задачи настолько просты, что вы решаете их не задумываясь, например “Собраться в школу”, “Купить хлеба”, “Приготовить яичницу”… Другие же задачи требуют долгих размышлений и усилий, например “Решение контрольной работы”.  Решение любой задачи, даже самой простой осуществляется за определенное количество шагов.  У вас на столах лежат листочки с описанием различных действий. Ваша задача распределить их в такой последовательности, чтобы можно было получить решение определенной задачи.  Решение этих задач мы представили в виде плана действий, т.е. получили последовательности действий.  Конечное или бесконечное число действий вам пришлось совершить, прежде чем прийти к результату?  Ваш жизненный опыт растет с каждым днем. Сегодня познакомимся с основным понятием информатики, опираясь на ваш жизненный опыт.  Откройте тетради, запишите число и тему урока. | Дети работают в группах  Для достижения любой поставленной цели нужно совершить некую последовательность действий  Мы обозначили тему нашего урока “Что такое алгоритм”.  Цель нашего урока – выяснить, что такое алгоритм, познакомиться с историей возникновения данного понятия |  |
| ***Первичное усвоение новых знаний*** | | | ***10 мин.*** |
|  | Теперь запишем определение в тетради.  Алгоритмы окружают нас повсюду.  Например, приведите примеры…  Всё это является примерами алгоритмов.  Все вы покупали какое-то техническое устройство. К нему прилагается инструкция, в которой указано в каком порядке нужно включать, выключать устройство, выполнять те или иные действия.  Разрабатывает такую инструкцию человек.  В ней предписана последовательность действий другого человека для выполнения какой-либо работы. Поэтому человека можно назвать исполнителем инструкций.  Исполнителями могут быть не только люди, но и ,,, | Кулинарный рецепт, инструкции к бытовым приборам, действия при ЧС.  Роботы, компьютеры, бытовая техника, животные. |  |
| ***Первичная проверка понимания*** | | | ***5 мин*** |
| Слайд №9-11 | А теперь давайте проверим, всегда ли правильно описываются те или иные действия  Составим сами алгоритм.  Что здесь будет исходными данными, а что результатом? | Рассуждают, ищут ошибки, отвечают  Исходные денные: числа в выражении, результат – число, ответ |  |
| ***Первичное закрепление*** | | | ***5 мин*** |
| Работа на листочках | Возьмите листочки с заданиями, выполняем номера 163, 164 | Работают на листочках |  |
| ***Выполнение практической части на ПК*** | | | ***13 мин*** |
|  | Интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725) | Работают за компьютерами |  |
| ***Домашнее задание*** | | | ***2 мин*** |
| Слайд №12 | Параграф 14, вопросы 1, 2, 4,  Задание на листочке № 161, 162, 165. | Записывают в дневники |  |
| ***Рефлексия*** | | | ***3 мин*** |
|  | Итак ребята сегодня на уроке мы с вами познакомились с понятием алгоритма узнали от куда произошло это слова.  Какое из записанных на доске высказываний, характеризует ваши ощущения после урока:   * Я всё знаю, могу объяснить (красный) * Я всё знаю, понял, но не уверен (зеленый) * Всё знаю, но не объясню (синий) * У меня остались вопросы (желтый) |  |  |