**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**СЛАЙД** Уважаемые коллеги! Сегодняшнее мое выступление представляет собой некую форму отчета о работе учителей начальных классов нашего образовательного центра в рамках развития одаренности. В настоящее время в вопросе одаренности существуют две точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». **СЛАЙД** Сторонники одной из них полагают, что до уровня, одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Анализ деятельности педагогов начальной школы ЦО №20, позволяет утверждать, что наши учителя придерживаются мнения об уникальности каждого ребенка. **СЛАЙД** Пусть это покажется несколько высокопарным, но нам в начальной школе близка позиция тех ученых, которые утверждают, что: «Каждое дитя до известной степени гений». **СЛАЙД** Мы понимаем, что нет одинаковых детей: у каждого есть что-то свое: у одного — это способность быстро и без ошибок решать математические задачи, у другого - способность к рисованию, у третьего – золотые руки и т.д., каждый, наверняка, чем-то одарен. **СЛАЙД**

Я не буду еще раз останавливаться на уже озвученных теоретических аспектах детской одаренности, ключевые понятия вы видите на слайде, зачитаю лишь составляющие системы работы с одаренными детьми в начальных классах нашего образовательного учреждения: выявление одаренных детей; развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности; создание условий для всестороннего развития одаренных детей. **СЛАЙД**

Эта система работы универсальна, однако каждый компонент отличается различной наполняемостью и длительностью. Ключевой особенностью работы с одаренными детьми в начальной школе является продолжительность работы по выявлению способностей у ребят. Несомненно, и в начальную школу приходят дети, которых уже можно отнести к категории одарённых. Они имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления. Однако непосредственно выявление одарённости у детей в начальной школе через предоставление спектра различных возможностей на основе наблюдений и диагностики.

Для того, чтобы помочь проявиться и развиться потенциалу ребёнка, педагогу необходимо исследовать на одарённость детей, у которых очевидные характеристики одарённости не проявляются. И здесь лучше не доверять учительскому «чутью», так как достаточно большое количество всемирно известных гениев не были своевременно замечены своими педагогами. **СЛАЙД** Например, Константин Циолковский – отец космонавтики, был хроническим двоечником, во втором классе (мальчику было на тот момент уже 13 лет) его оставили на второй год, из третьего отчислили за неуспеваемость. Или *Томас Эдисон*, положивший начало электронике, стал двоечником уже к концу первого месяца обучения в школе, его матери было сказано, что её сын «совершенно неспособен к обучению по причине умственной отсталости». *Уинстон Черчилль,* *Оноре де Бальзак, Антон Павлович Чехов…* перечислять можно долго!

**СЛАЙД** Наблюдение за школьниками проводится нами во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. На этом этапе урочная и внеурочная работа строится таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности, и направлена на развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Одна из основных задач учителя начальных классов, прописанная в стандартах второго поколения, заключается в таком построении учебно-воспитательного процесса и его психологическом обесп**е**чении, при котором можно было бы учесть любые индивидуальные особенности детей, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

На уроках в 1-4 классах мы используем личностно-ориентированные и развивающие технологии, способные выявлять и развивать способности: это проблемно-диалогическое обучение и проектно-исследовательская деятельность, дифференцированное обучение и продуктивное чтение, игровые технологии и т.д. Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на этапах процесса обучения. Эти технологии получили распространение в начальных классах, успешно используются практически на всех учебных предметах.

Для того, чтобы выявить способных учащихся и предоставить большому количеству детей возможность попробовать свои силы в интеллектуальном направлении в начальных классах проводятся предметные олимпиады. **СЛАЙД** За три учебных года, включая текущий, в школьном туре предметных олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру приняли участие более 500 учащихся начальных классов, более 30 из них получили возможность попробовать себя на муниципальном уровне, шестеро стали призерами и победителями.

В начальной школе очень сильно и дистанционное олимпиадное движение: в интернет-олимпиадах принимают участие ребята с 1 по 4 класс. Учителя активно взаимодействуют с педагогическими интернет-сообществами и выбирают интересные и качественные олимпиады. Результаты вы можете посмотреть на слайде. **СЛАЙД** Пусть у Вас, уважаемые коллеги, не будет скептических улыбок – мол не так сложно получить там призовое место – благодаря подобным мероприятиям у ребенка повышается самооценка, формируется позитивное отношение к предмету, развивается познавательная активность. Все это напрямую работает на выявление способностей. Та же ситуация и с интернет – конкурсами: приняв участие почти в 20 различных конкурсах, учащиеся начальной школы ЦО №20 за три неполных учебных года завоевали более 43 призовых мест.

Одна из популярных форм работы с одарёнными детьми в нашей начальной школе – научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний. **СЛАЙД** Всем известна ступенчатая система отбора учащихся нашей начальной школы для участия в финальном этапе «Шаг в науку». За последние годы мы 7 раз участвовали в заключительных этапах и трижды становились призерами.

Большое значение для выявления и развития одаренности имеют внеклассные мероприятия. Наши педагоги предоставляют возможность реализовать свои творческие способности через многочисленные мероприятия. Кроме традиционных праздников 9 мая, «Прощания с начальной школой» или новогодних спектаклей для родителей в 1-4 классах проводятся конкурсы чтецов, игра «Счастливый случай», КВН по литературному чтению, экологические викторины, праздник урожая, конкурсы «А ну-ка мальчики», спектакли и т.д. Отметим и большую работу учителей в направлении посещения музеев, выставок, интерактивных программ, спектаклей и т.п. **СЛАЙД**

Сегодня мы уже говорили о значении дополнительного образования для развития одаренности. Отмечу лишь, что у ребенка в каждом нашем классе начальной школы есть возможность посещать 1-5 кружков или секций, что позволяет ему активно или искать свои способности или развивать уже имеющиеся. Кроме того, до 85% доходит охват учащихся класса системой дополнительного образования вне стен школы. Конечно, в таком положении дел основная заслуга принадлежит родителям: они как никто другой заинтересованы в развитии собственных детей, для них они самые одаренные. Но и тут не обошлось без учительского слова: тематика проводимых нашими педагогами родительских собраний и бесед по проблемам одаренности приведена на слайде. **СЛАЙД**

Требования ФГОС 2-го поколения в вопросах оценивания достижений учащихся предполагают ведение такой формы, как портфолио. Чувствую, как недавно аттестовавшиеся учителя вздрогнули, услышав это слово! **СЛАЙД** Теперь и у нас вами должна быть подобная папочка, ну а её наличие у школьников помогает не только гордиться успехами ребенка, но и дает системную оценку его успешности. Однако напомню, о чем говорила в начале своего выступления и предостерегу от выводов о проблемности ребенка, если у него нет многочисленных достижений: не всякую одаренность можно измерить грамотой. С образцами портфолио вы можете познакомиться. **СЛАЙД** Некоторые фамилии действительно одаренных детей мы поместили на слайды. **СЛАЙД** Запомните их, быть может, они смогут стать новыми Карповым, Абакумовым или Уховым. **СЛАЙД**

Завершая свое выступление предлагаю Вам небольшой тест на проверку собственной интеллектуальной одаренности! Первое задание мы используем в 3-4 классах, а вот в Китае оно дается при приеме в школу, время на его выполнение – 30 секунд. **СЛАЙД** Второе задание ученики начальных классов решают в 80% случаев. Попробуем! **СЛАЙД** Третье задание своим студентам предлагал лауреат Нобелевской премии Лев Ландау, он говорил что решивший его либо гений, либо идиот. **СЛАЙД** Ну и последнее задание: **СЛАЙД** сколько лиц вы видите на дереве (10, по 5 с каждой стороны). Молодцы, наша с вами одаренность, коллеги, очевидна!!!

**СЛАЙД** Спасибо за внимание!