**Технологическая карта киноурока по фильму «ЭРА»**

**Понятие «Мечта»**

1класс

Цели занятия:

 развитие готовности и способности к реализации созидательного творчества и действий на основе общечеловеческих ценностей, образования и желания «становиться лучше»;

 формирование понимания ценности других людей, ценности человеческой жизни, значения созидательного образа мышления человека;

 решение задач общекультурного и личностного развития обучающихся;

 закрепление навыков созидательной активности;

 перевод жизненной активности из сферы виртуально-эмоциональной восхищенности в реальную жизнь;

 укрепление и оздоровление нравственности подрастающего человека в устойчивых процессах социальной созидательной активности.

Задачи:

 личностные

 формировать ценностное отношение и уважение к мнению других людей;

 создать условия для развития способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

 развитие желания и интереса к формированию (реализации) способностей преодолевать трудности, проявлять жизненный оптимизм, настойчивость и целеустремленность для достижения цели.

 метапредметные

 создать условия для стимулирования познавательной активности и созидательного творчества школьников;

 формирование навыка осуществления осознанного (сознательного) выбора в учебной и познавательной созидательной деятельности;

 развитие умений выслушивать окружающих, анализировать мнение коллектива, бесконфликтно вести диалог.

Методы: информационный, частично-поисковый (эвристический),

побуждающий, развивающий.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая,

фронтальная.

Виды деятельности: слушание, просмотр фильма, дискуссия,

обобщение, анализ информации, самостоятельная работа с информацией

(практическая деятельность)

Учебно-методическое обеспечение: фильм «ЭРА», методические

рекомендации.

Этапы занятия:

1. Организационный

2. Мотивационно-целевой

3. Деятельностный

4. Рефлексивный

5. Практический (применение в жизни)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| I. Организационный этап | -Здравствуйте, ребята! Поприветствуйте наших гостей. Сегодня у нас присутствуют….  Сейчас у нас с вами будет необычный урок в рамках проекта «Киноуроки в школах». Киноуроки у вас будут проходить один раз в месяц. Всего за годы обучения вы просмотрите и проанализируете 99 фильмов о таких же ребятах, как и вы, об их интересах, проблемах, трудностях и о том, как они с ними справляются. | Готовятся к уроку. |  |
| II. Мотивационно-целевой этап. | - Представьте себе сказочные планеты, которые вы хотели бы  посмотреть и посетить. И вот, ваши сверстники захотели полететь к этим  планетам. Они решили воплотить свою мечту и стали готовиться к полёту.  Как они это делали, нам и предстоит увидеть. Какие трудности  встретятся на их пути, и как они их преодолеют?  Обо всём этом мы узнаем, посмотрев фильм «Эра». | Слушают учителя. |  |
| III. Деятельностный этап  1.Просмотр фильма «Эра»  2.Дискуссия после просмотра фильма. | - Вы посмотрели фильм «Эра». Давайте обсудим то, что вы увидели.  -Кто главный герой?(Ростислав, Эдик, Алёна)  -Какая мечта появилась у Ростислава?(Полететь в космос)  -Какую книгу читала сестра Ростиславу? («Маленький принц»)  - Почему Ростислав предположил, что маленький принц, похож на него, Эдика и Алёну? (Мечтал летать между планетами, как Ростислав с друзьями)  - Автор этой сказки  Антуан де Сент-Экзюпери впервые полетал на самолёте в возрасте 12 лет. С тех пор у него появилась мечта – стать лётчиком. Эта мечта осуществилась во время службы в армии. Он стал лётчиком и стал писать произведения для детей. Поэтому его герой летает между планетами.  - Как вы думаете, что записывал в тетрадке Ростислав?  - Что Ростислав сделал для достижения своей мечты?  -Какой прибор изобрёл Ростислав?(Точнограф – шагомер +компас).  -Что дети решили сделать с прибором? (Испробовать его в лесной глуши)  -Что произошло дальше?  -Как взрослые отреагировали на этот поступок детей?  - Почему мальчик отказался от своей мечты?  - Кто убедил Ростислава не отказываться от своей мечты- стать космонавтом? (Сестра, учитель, Валентина Терешкова).  -Нельзя научиться плавать не оказавшись в воде, нельзя научиться ориентироваться , не оказавшись в глуши. Поэтому нельзя только осуждать Ростислава. | Отвечают на вопросы. |  |
| IV. Рефлексивный этап. | -Одни люди, преодолевая трудности, достигают своей мечты,  а другие сдаются.  -Как вы думаете, что может помочь в преодолении трудностей? (Помощь близких, терпение, сила воли). | Отвечают на вопросы. |  |
| 1 Задание  «Чтобы мечта сбылась!» | -На доске закреплено слово «мечта». Рядом карточки с качествами  человека. Вам нужно подумать и выбрать те качества, с которыми  любая мечта человека станет явью и прикрепить эти слова по очереди вокруг понятия «МЕЧТА»  МЕЧТА  БЛАГОРОДСТВО, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, СМЕЛОСТЬ, ЧЕСТНОСТЬ, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ, ВОЛЯ, ДОБРОТА, МИЛОСЕРДИЕ, ВЕЛИКОДУШИЕ, СМЕКАЛКА, ЧУВСТВО ДОЛГА, ДЕРЗОСТЬ, СКРОМНОСТЬ | Обсуждают необходимые качества человека, с которыми любая мечта станет явью.  По очереди прикрепляют нужные качества вокруг слова мечта. |  |
| 2.Задание  «Рисуем мечту». | -Так что такое мечта? (Мечта – высшая цель, направленная на созидание,  стремление применить свои таланты и способности на благо других, мира.).  Чем мечта отличается от желания? (  Желание –  личная потребность, стремление получить, сделать что-то для себя.  -А какие мечты есть у вас?  Перед вами лежат именные звёзды. Я предлагаю вам на своей звезде изобразить то, о чём вы мечтаете.  -Может ли мечта осуществиться просто так, без прикладывания усилий?  -Какие усилия прикладываете вы уже сейчас, чтобы ваша мечта осуществилась?  -Что планируете сделать в будущем?  -Перед доской у меня стоит счастливая ракета? Хотите узнать почему?  Её сделала моя бывшая ученица Лера Киреева. Она очень мечтала победить в городском конкурсе поделок ко Дню космонавтики. Девочка очень старалась, и её работа заняла 3 место. Она была счастлива.  Сейчас вы по очереди прикрепите свои звёзды на доске.  А счастливая ракета понесёт вас к её осуществлению. | Отвечают.  Рисуют мечту на именных звёздах.  Отвечают.  Дети по очереди крепят свои звёзды на доске. |  |
| Социальная практика. 3.Просмотр видеоролика «Путь к мечте» | -При подготовке к этому уроку я просила вас подумать о том, что является вашей заветной мечтой и записать это на видео. Давайте посмотрим, о чём же мечтают наши одноклассники.  - О чём мечтают наши одноклассники? | Смотрят видеоролик, отвечают на вопросы. |  |
| 4.Создание традиции. Плакат традиции класса «Копилка достижений» | - Чтобы мечта стала явью нужно создавать условия для её реализации, продумывать план действий.  - 1 сентября зародился наш классный коллектив. Ребята, а давайте мы вспомним наш урок 1 сентября на тему «Урок мира». О чём мы с вами мечтали все вместе, когда оформляли плакат «Мы за мир»?  Правильно, мы мечтали, чтобы наш класс был самым дружным, мирным, умным, сильным. Для того, чтобы всё это произошло должны трудиться все ребята: хорошо учиться, заниматься спортом, учиться дружить, помогать друг другу. Именно сегодня у нас в классе рождается новая традиция - все ваши достижения мы будем оформлять в «Копилке достижений».Сегодня мы можем порадоваться за наших ребят, которые уже в своём маленьком возрасте уже достигают побед в спорте. Это Подхватилин Дмитрий, Кострюков Платон, Варлыгин Георгий, Безжон Виктория, Чукина Евангелина, Барсукова Мария.Значит, эти ребята будут способствовать тому, чтобы наш класс выигрывал в спортивных соревнованиях. А возможно, они станут отличными спортсменами, которые прославят нашу страну. Гусев Артём и Ладжими Мия имеют серьёзные успехи в творчестве- отлично рисуют и выразительно читают стихотворения. Возможно, они станут замечательными артистами и художниками. Нашу копилку достижений мы будем постоянно пополнять, чтобы радоваться за успехи наших одноклассников. | Отвечают на вопросы. |  |
| 5.Рассказ стихотворения «Мечты» | - А сейчас мы прослушаем стихотворение «Мечты».  1)Каждый на свете о чем-то мечтает,  Всем нам чего-то чуть-чуть не хватает.  2)Кто-то мечтает скорей подрасти,  Кто-то - смешного щенка завести.  3)Новую куклу ты хочешь иль книжку,  Может, мечтаешь понянчить братишку,  4)Может, к далеким уплыть островам,  Может, к высоким подняться горам.  5)Кто-то мечтает, чтоб все улыбались,  Вместе дружили и чаще встречались.  6)Знай, не бывает неважной мечты!  Верь и надейся, и к ней стремись ты!  7)Я же мечтаю, чтоб сбылись скорей  Все мечты честных и добрых детей!  -Я мечтаю, чтобы каждый из вас вырос и стал настоящим человеком, выбрал свой путь и трудился во благо всех людей. | Рассказывают стихотворение у доски. |  |
| 6.Задание  «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью». | - Вот раньше люди мечтали о волшебных предметах, которые бы облегчили их жизнь. Но какой-то человек очень сильно постарался и изобрёл прибор, похожий по свойствам на эти волшебные.  Какие предметы похожи на эти волшебные? Подумайте и скажите.  1. Волшебная палочка  2. Шапка-невидимка  3. Скатерть-самобранка  4. Яблочко на тарелочке – телевизор, компьютер, планшет  5. Ковер-самолет – самолет  6. Волшебный клубочек – компас, навигатор  7. Сапоги-скороходы – автомобиль, поезд  8. Ступа - космическая ракета  9. Перо Жар-птицы – лампочка | Отвечают на вопросы. |  |
| V.Итог. | -Чему было посвящено наше занятие в рамках проекта «Киноуроки в школе»?  -К какому выводу вы пришли, нужно ли создавать себе мечту или это пустое занятие?  -Мечтайте, чтобы создавать великое будущее! Мечтайте о прекрасном и идите к нему! | Подводят итог. |  |