**Технологическая карта урока** **русского языка во 2 классе**

**Тема: "Что такое текст-повествование?** **Какова в нем роль глаголов?"**

**Цель:**создать условия для приобретения новых знаний при организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся по определению типа текста с применением приёмов и методов, направленных на формирование читательской компетентности школьников.

**Тип урока:** открытие новых знаний (ОНЗ)

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные** **УУД**: формировать положительную мотивацию учения, осознавать свои возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

2.**Метапредметные УУД:**

 ***Регулятивные:*** планировать учебную деятельность на уроке, определять порядок своих действий;

оценивать выполнение своей работы, исходя из имеющихся критериев, работать по образцу, алгоритму, сравнивать с эталоном.

***Познавательные:***

***-*** находить необходимую информацию в учебнике, находить в тексте информацию, данную в явном и неявном виде; распознавать достоверную, недостоверную информацию;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов: находить в тексте конкретные сведения, факты; делить текст на смысловые части, озаглавливать их, составлять план текста; вычленять в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность; находить в тексте ключевые слова; формулировать выводы, подтверждать их примерами из текста; использовать разные типы текстов;

- устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь между понятиями (определениями), выделяя существенные признаки;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; использовать знаково-символическую систему.

*Коммуникативные*:

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы; высказывать оценочные суждения в соответствии с критериями оценки; обосновывать свою точку зрения (приводить факты, примеры).

**3. Предметные** **УУД**: познакомиться с новым типом текста (повествование), учиться самостоятельно анализировать содержание текста, знать особенности текста-повествования и распознавать данный тип текста; понимать роль глаголов в тексте-повествовании.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Технические средства обучения: презентация, ЭОР РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/main/289320/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/main/289320/)**.**

**Оборудование:**

учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий « Русский язык» 2 класс, ч. 2, УМК « Школа России», рабочая тетрадь, меловая и интерактивная доска, карточка «Гипотеза», протокол исследования текста.

**Структура урока**

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
2. Актуализация знаний.
3. Формулировка темы задач урока.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Подведение итогов. Рефлексия.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Кодификатор УУД** |
| **1. Орг. момент.** **Мотивация учебной деятельности обучающихся** | **Слайд 1.****Слайд 2.**- Начинаем урок русского языка. А начать мне его хочется со слов о родном языке Л.Н.Толстого: *Единственное средство умственного общения людей есть слово, и для того, чтобы общение это было возможно, нужно употреблять слова так, чтобы при каждом слове несомненно вызывались у всех соответствующие и точные понятия.*-Ребята, скажите, пожалуйста, как Л.Н.Толстой советует употреблять слова для организации общения людей? (Правильно и точно говорить, грамотно и красиво выражать свои мысли). Этим мы и занимаемся на уроках русского языка и литературного чтения. | Слушают учителя, отвечают на вопросы. | **Л:** формировать положительную мотивацию учения, осознавать свои возможности в учении**Р:** планировать учебную деятельность на уроке, определять порядок своих действий |
| - А я вам предлагаю сделать открытия. Вы готовы к новым открытиям? Тогда приступаем к работе. Начинаем наш урок-исследование. Ученых, которые исследуют, изучают язык, называют лингвистами. Вот и мы сегодня побываем в роли ученых-лингвистов. - Итак, запишите в тетрадях сегодняшнее число. Чтобы узнать тему урока, нам придется выполнить ряд заданий. | Слушают, записывают дату. |
| **2. Актуализация знаний**  | - Ваша задача – отгадать мою загадку, записать отгадки в столбик, назвать орфограммы в отгадке. **Слайд 3.****Загадки**1. Если друг пока не близкий,

То, пожалуй, он не друг. Вдруг свершит поступок низкийИль откажет в просьбе вдруг.А пока я с ним общаюсь,Много общих с ним вещей.В друга сам я превращаюсьИз числа… **Товарищей****Слайд 4.**1. Кто пушистый у воды

Моет сладкие плоды?Прежде, чем отправить в рот,Полоскает их... **Енот****Слайд 5.**3. Что за комната такая?Очень светлая, большая,Парты ровными рядами,А за партами мы сами. **Класс** **Слайд 6.** 4.Всех за день я навещу,Всё, что знаю, растрещу… **Сорока****Слайд7.** 5.В гости он к дровам явился:- Я пришёл к вам по делам.Над поленом наклонился –И полено пополам… **Топор** **Слайд 8.**1. - Прочитайте слова, которые записаны на доске:

 **лежит****аплодирует****гуляет** **обходит****ловят****гнездится****-** К какой части речиотнесем эти слова? Что вы знаете о глаголе? На какие группы их можно поделить? Зачеркните лишнее слово. Для каждого имени существительного из первого столбика подберите подходящий глагол из второго столбика.**Слайд 9.****-** Запишите эти слова напротив подходящего имени существительного во второй столбик.- Запишите первые буквы слов первого столбика рядом, у вас должно получится слово. Из первых букв слов второго столбика тоже составьте слово.- Какие слова у нас получились? Прочитайте. (Учитель вывешивает карточки с первой буквой отгадки) (ТЕКСТ ГЛАГОЛ)**Слайд 10.**- Что мы знаем о тексте?*-Текст - это несколько предложений, расположенных в определенном порядке и связанных по смыслу.**- Текст можно озаглавить.**- В тексте можно определить тему и главную мысль.**-Текст можно разделить на три части (начало, основная часть и концовка)**- К тексту можно составить план.* | Слушают загадку, произносят отгадку, называют орфограммы, записывают слова в столбик. Один ученик работает у доски.Читают слова, отвечают на вопросы, группируют. Один ученик работает у доски. Вспоминают и рассказывают правила о глаголе.Записывают первые буквы слов, читают получившиеся слова, называют признаки текста. | **Р:** работать по образцу, алгоритму, сравнивать с эталоном**П**: находить в устном тексте информацию, данную в явном и неявном виде |
| **3. Формулировка темы и задач урока** | Все ли мы знаем о глаголах и тексте или еще не все?- Как вы думаете, почему эти два слова я вам предложила? Предположите, какая будет тема урока?**Слайд 11.**Какие задачи поставим перед собой? Что нам надо узнать? Чему будем учиться?-Чтобы узнать, с каким типом текста мы будем работать, я предлагаю выполнить первое исследование.  | Называют тему урока, формулируют задачи | **Р**: планировать учебную деятельность на уроке |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | **Работа с электронными материалами сайта РЭШ.** [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/main/289320/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/main/289320/)Знакомство с понятием «текст - повествование» и определение роли глаголов в нём. Составление текста- повествования о котятах и мышке. Задание1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/train/289324/> Какой заголовок отражает тему текста?

|  |  |
| --- | --- |
|  | Банка с мукой |
|  | Мышка |
|  | Котята и мышка |

Задание2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/train/289325/>Вставь в предложения слова, подходящие по смыслу.Однажды три чёрных котёнка увидели (кошку, мышку, собаку).Мышка прыгнула (в норку, в чашку, в банку).А из банки вылезли три белых (мышки, кошки, котёнка).Задание3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/train/289329/>- Восстановите очерёдность частей текста-повествования.Части текста–повествования.Развитие событияКонец событияНачало событияГлавный моментЗадание 4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/train/289326/>https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3986/20200513163230/OEBPS/objects/t_russ_2_69_3/5c1d4d19a4db3438f0e5f02d.png- Прочитайте предложения. Какое предложение подошло бы к началу событий?-Какое предложение подошло бы к развитию событий и главному моменту?-Какое предложение подошло бы к концу событий?- К каждой части текста можно нарисовать иллюстрацию. Подчеркните предложение, которое подходит к картинке.Однажды три котёнка увидели мышку.Мышка прыгнула в банку.А из банки вылезли три белых котёнка.- Вспомните ещё раз, о ком был наш текст? Что говорится о главных героях? Можно ли этот текст назвать рассказом? Кто слышал, как такой тип текста называется?- Вот именно с текстом –повествованием мы сегодня и будем работать. Давайте уточним тему: **Текст-повествование и роль глаголов в нем.** *Мы постараемся ответить на вопросы: Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?)* -Какую цель мы поставим на уроке? (Узнать, что такое текст-повествование? Какие особенности имеет текст - повествование? Для чего используется текст- повествование и какова роль в тексте глаголов?)**Слайд 12.**Ученые перед исследованием выдвигают гипотезу (предположение), а потом ее проверяют. Я тоже вам предлагаю выдвинуть гипотезу. Посмотрите, на записи далее. Вам предлагаются утверждения. Выполните записи на листе с заданиями в колонке со словом ДО, (т.е. до изучения темы) отметь знаками утверждения **+ согласен, − не согласен, ? - сомневаюсь**)Первое вместе разберем: Прочитай утверждение:…. Если вы согласны, то ставите +, …. Выполните далее сами.**Проверка**- Встаньте те, кто считает, что …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДО** | **УТВЕРЖДЕНИЯ** | **ПОСЛЕ** |
|  | В тексте-повествовании описывается предмет.  |  |
|  | В тексте-повествовании описывается последовательность событий или действий. |  |
|  | К тексту-повествованию можно задать вопрос «Что случилось?» |  |
|  | К тексту-повествованию можно сделать 1 рисунок |  |
|  | К тексту-повествованию можно сделать несколько рисунков. |  |
|  | Опорными словами в тексте-повествовании являются имена существительные. |  |
|  | Опорными словами в тексте-повествовании являются глаголы. |  |

- Почему у нас получились разные варианты ответов? (Не всю информацию знаем) Что делать? (Искать информацию, узнавать новое)Начинаем открывать новые знания, исследовать текст.Для этого переходим к тексту, который находится у вас в учебнике представлен на с.82 в у.144. Прочитайте вслух….**Слайд 13.***Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи.**Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как привольно!»**Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.**К. Ушинский***Слайд 14.**- Что мы прочитали? *(Текст)*- Докажите, что это текст. *(Здесь несколько предложений, которые связаны между собой по смыслу)*- О чем этот текст? *(Этот текст о солнышке)*- Как вы думаете, какую главную мысль хотел донести до нас автор? *(Ушинский хотел сказать, что, когда светит солнышко, всем вокруг становится хорошо.)*- Верно. Как бы вы озаглавили этот текст*? (Волшебные лучи. Ласковое солнышко. Всем хорошо.)*- Сколько частей в этом тексте? *(Три)*- Почему вы так решили? *(Потому что текст разделен на три абзаца.)*- Прочитайте I часть*. (Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи.)*- Что произошло в природе? Какие действия солнышка описаны в начале текста*? (Солнышко выплыло и стало рассылать лучи.)*- Прочитайте II часть*.**- Ч*то случилось потом? *Первый луч попал на жаворонка, он встрепенулся, взлетел высоко и запел свою песенку.)**-*Хорошо. А кто такой жаворонок*? (Это птица.)*- Верно. Посмотрите внимательно на **иллюстрацию** жаворонка. Вот так он выглядит. Эта маленькая птичка отличается довольно громким мелодичным пением. Размером он чуть больше воробья. Жаворонка называют вестником весны, потому что он прилетает, когда еще не сошел весь снег и поет весеннюю песенку. - Прочитайте III часть*.* *-*О каких событиях рассказывается в третьей части текста? *(Второй луч попал на зайчика. Зайчик запрыгал и побежал добывать себе сочную травк*у.)- **Обратите внимание на то, что в этом тексте события происходят последовательно,** друг за другом. Сначала появилось солнышко, потом первый его луч попал на жаворонка, который запел свою песенку, затем второй луч попал на зайчика.**Слайд 15.**- **Найдите и прочитайте глаголы,** которые помогают рассказать о событиях, происходящих в тексте. *(Выплыло, стало рассылать, полетел, попал, встрепенулся, выпорхнул, поднялся, запел, попал, передёрнул, запрыгал, побежал добывать.)*- Попробуйте **убрать из текста** **все глаголы** и прочитайте его. Что происходит?*(Нам ничего не понятно без глаголов)*- Расскажите, какую роль играют в этом тексте глаголы? *(****Глаголы называют события и действия, которые происходят с героями этого рассказа****)*- Какой вопрос можно поставить ко всему тексту? *(Что случилось после того, как вышло солнышко?)*- А теперь представьте, что вам дали задание не рассказать, а нарисовать этот текст. Сколько картинок у вас бы получилось? *(Три)*- А почему три? *(Потому что я бы нарисовала картинку к каждой части текста)*- Подумайте, можно ли все события, происходящие в этом тексте изобразить на одной картинке? *(Нет)***Слайд 16.**- Ребята, текст, который мы с вами прочитали, **называется текст-повествование**.  | Составляют текст, слушают информацию, отвечают на вопросы, выполняют тренировочные упражнения на интерактивной доске. Уточняют тему и цель урока.Работают с гипотезой, отмечая условными знаками утверждения (колонка ДО изучения).Участвуют в проверке – встают, если согласны с высказыванием учителя.Работают с учебником, читают текст, анализируют информацию, определяют главную мысль, работают над структурой, составляют план, рассматривают иллюстрацию.Определяют последовательность действий, находят глаголы, проводят лингвистический эксперимент – читают текст, пропуская глаголы. Приходят к выводу, что глаголы называют события и действия, которые происходят с героями этого рассказа).Определяют вопрос, который можно задать к тексту и количество картин, которое можно нарисовать к нему. | **П:** использовать разные типы текстов; формулировать выводы, подтверждать их примерами из текста.**П:** распознавать достоверную, недостоверную информациюК: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы; высказывать оценочные суждения**П**:выделять существенную информацию из текста-повествования;находить в тексте конкретные сведения, факты; делить текст на смысловые части, озаглавливать их, составлять план текста; вычленять в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность;находить в тексте ключевые слова; формулировать выводы, подтверждать их примерами из текста |
| **5. Первичная проверка понимания** | **Слайд 17.**- Поработайте в парах. На основе беседы попробуйте заполнить протокол нашего исследования.ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕКСТА1. Цель текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Количество частей в тексте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Количество иллюстраций к тексту (1 или несколько?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Вопрос к тексту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Опорные слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Вывод. Это текст-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Сравни результаты с правилом в учебнике на с.82

**Проверка: фронтально** *(используются карточки, на доске составляется* ***кластер*** *по ответам учеников)*- С каким типом текста мы познакомились? **(Текст-повествование)**- Какую цель он преследует? **(Цель: рассказать о событиях)**- Какой вопрос можно задать к тексту-повествованию? **(Что случилось?)**- Сколько частей можно выделить в тексте-повествовании? **(Структура: 3 части)**- Как происходят действия? **(Последовательно)**- Сколько рисунков можно нарисовать к тексту-повествованию? **(Несколько рисунков).**Давайте прочитаем в учебнике, по каким же признакам мы будем отличать тексты-повествование от остальных. (Текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях, происходящих одно за другим, называется текстом-повествованием. К таким текстам можно поставить вопросы что случилось? что произошло?)- Что еще можно добавить к этому правилу? (То, что текст – повествование нельзя изобразить на одной картинке)**Слайд 18.**- Хорошо. Вернемся к нашим исследовательским листам. А теперь ваши предположения изменятся? Заполните колонку ПОСЛЕ в таблице.**Проверка**  -У кого мнение изменилось? По какому утверждению? | Работая в парах, заполняют протокол исследования текста («Лист исследования»)Участвуют в проверке, отвечают на вопросы учителя, составляют кластер. Читают правило в учебнике, сравнивают со своими выводами.Заполняют таблицу-гипотезу (колонка ПОСЛЕ), отвечают на вопросы учителя, делают вывод о важности научных знаний. | **Пр:** познакомиться с новым типом текста (повествование), учиться самостоятельно анализировать содержание текста, знать особенности текста-повествования и распознавать данный тип текста; понимать роль глаголов в тексте-повествовании**П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде схемы; использовать знаково-символическую систему . **П:** устанавливать взаимосвязь между понятиями (определениями), выделяя существенные признаки |
| **6. Первичное закрепление** | - Прочитайте под третьим кружком, какое следующее задание нужно выполнить? *(Выпиши из текста предложение о жаворонке.)* Найдите предложение, которое нам надо выписать. Запишите предложение. Найдите в нем грамматическую основу. О ком говорится в предложении*? (О жаворонке, значит, это подлежащее.)*- Что сделал жаворонок? *(Встрепенулся.)*- Посмотрите внимательно на это предложение, что еще сделал жаворонок?*(Выпорхнул, поднялся и запел.)*- Сколько сказуемых в этом предложении? *(Четыре)*- Будьте внимательны при нахождении грамматической основы в тексте. Подлежащее и сказуемое может быть не одно, а два и больше.Обозначьте знакомые части речи в данном предложении.**С какой целью мы выполняли это задание?** | Один человек работает у доски. Читают задание, находят предложение, записывают его, определяют грамматическую основу, делают вывод о том, что в предложении может быть несколько сказуемых. Подводят итог. | **П:** находить в тексте конкретные сведения, факты; формулировать выводы, подтверждать их примерами из текста |
| **7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | **Слайд 20.**- Запишите домашнее задание – выучить правило на с.82, с.84 у.146 (Составить рассказ «Как приготовить салат».) | Записывают домашнее задание, приводят примеры тем предполагаемых рассказов. | **Р:** работать по образцу |
| **8. Подведение итогов. Рефлексия** | **Слайд 21.**- Над какой темой мы работали? Какое открытие для себя сделали? Прочитайте текст нашего открытия, вставляя пропущенные слова (*в листе*). - Какую роль играют глаголы в Т-П?- Поднимите руку те, кто считает, что тему он понял достаточно хорошо, т.е. знает, что такое текст-повествование, может его отличить от других типов текста, и знает, какую роль играют глаголы.- Поднимите руку те, кто считает, что он не достаточно глубоко понял эту тему, и, возможно, у него будут ошибки при определении текста-повествования.-Поднимите руку те, кто не открыл ничего нового, не понял ничего о тексте-повествовании.(Учитель выставляет отметки за работу на уроке, комментируя). | Отвечают на вопросы, читают вывод, дают оценку своей работе на уроке, качеству усвоения материала. | К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы; высказывать оценочные суждения в соответствии с критериями оценки**Л:** осознавать свои возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |